

GREEN MENTOR

Número de proyecto 2015-1-ES01-KA202-015934

Producto Intelectual 2

Curriculum ECVET para el Mentor de Emprendedores Verdes



Cofinanciado por el
programa Erasmus+
de la Unión Europea

Este proyecto ha sido financiado con el apoyo de la Comisión Europea. La información refleja los puntos de vista de los autores y la Comisión no puede hacerse responsable sobre cualquier uso que se pueda hacer de la misma.

TABLA DE CONTENIDOS

1.	INTRODUCCIÓN	3
2.	EQF Y METODOLOGÍA ECVET	4
3.	MARCO COMPETENCIAL DE GREEN MENTOR	5
4.	DESCRIPTORES DE NIVEL	7
5.	UNIDADES DE APRENDIZAJE	8
	UNIDAD 1: MENTALIDAD VERDE	8
	UNIDAD 2: AUTO-COMPRESIÓN DEL PERFIL PROFESIONAL	9
	UNIDAD 3: COMPROMISO CON EL AUTO-DESARROLLO	10
	UNIDAD 4: GESTIÓN DEL CONTRATO DE MENTORING	11
	UNIDAD 5: CONSTRUCCIÓN DE LA RELACIÓN DE MENTORING	12
	UNIDAD 6: PERMITIR LA PERCEPCIÓN Y EL APRENDIZAJE EN EL ÁMBITO VERDE.....	13
	UNIDAD 7: ORIENTACIÓN HACIA EL RESULTADO Y LA ACCIÓN.....	14
	UNIDAD 8: USO DE MODELOS Y TÉCNICAS.....	15
	UNIDAD 9: EVALUACIÓN.....	16
6.	ASIGNACIÓN DE LAS HORAS DE APRENDIZAJE	17
7.	RECOMENDACIONES PARA LA IMPARTICIÓN Y LA EVALUACIÓN	18

1. INTRODUCCIÓN

El proyecto **“GREEN MENTOR, Fomentando el emprendimiento verde mediante un innovador currículum ECVET para el nuevo perfil profesional de mentor de emprendedores verdes”** es un proyecto innovador financiado por el Programa Erasmus + de la Unión Europea, que ha sido ejecutado conjuntamente por socios de España, Irlanda, Hungría y Austria.

El proyecto GREEN MENTOR tiene como objetivo desarrollar contenidos y productos innovadores de Educación y Formación Profesional (EFP) para fomentar el nuevo perfil profesional de Mentor de Emprendedores Verdes, identificando y desarrollando las competencias, metodologías y herramientas que los Mentores Verdes requieren para apoyar eficazmente el emprendimiento ecológico en Europa.

- **USUARIOS del proyecto:** mentores, asesores, formadores, profesores y orientadores involucrados en la economía verde y el emprendimiento verde, trabajando en instituciones públicas, centros de EFP y en la industria.
- **BENEFICIARIOS del proyecto:** Emprendedores verdes, pymes verdes y aquellos deseosos de promover los negocios verdes. Y otros grupos como trabajadores desempleados, mujeres y jóvenes, motivados por el emprendimiento verde.

El **“Currículum ECVET para el Mentor de Emprendedores Verdes”** es el segundo producto intelectual del proyecto GREEN MENTOR. Este producto tiene como objetivo proporcionar un currículum formativo mediante la definición y desarrollo de los conocimientos, habilidades y competencias necesarias para el perfil profesional innovador de Mentor de Emprendedores Verdes. Para el desarrollo de este currículum formativo se ha establecido un marco para la evaluación de los resultados del aprendizaje basado en la metodología y herramientas ECVET.

Las necesidades identificadas en el Informe del Estado del Arte (primer producto intelectual del proyecto Green Mentor) y sus recomendaciones han servido de punto de partida para el desarrollo de este currículum ECVET. Además, este producto se basa en los **marcos y directrices EQF y ECVET**. Es decir, el Currículum se ha diseñado para el nivel de EQF correspondiente, teniendo en cuenta la complejidad, alcance y nivel de logro de aprendizaje que se espera.

El **“Currículum ECVET para el Mentor de Emprendedores Verde”** incluye una descripción detallada de:

- Unidades de aprendizaje y sus correspondientes resultados de aprendizaje en términos de conocimientos, habilidades y competencias.
- Horas de aprendizaje total, incluidas horas de contacto, de práctica, de auto-estudio y evaluación, así como la asignación de los respectivos puntos ECVET.

Por último, el **“Currículum ECVET para el Mentor de Emprendedores Verde”** constituye una herramienta complementaria con otros productos del proyecto GREEN MENTOR: el Manual y la Caja de Herramientas.

2. EQF Y METODOLOGÍA ECVET

La Comisión Europea ha elaborado el **Marco Europeo de Cualificaciones** (MEC, o EQF en inglés) para ocho niveles de educación, como un herramienta de traducción para facilitar la comunicación y la comparación entre los sistemas de cualificaciones en Europa.

El Curriculum ECVET para el Mentor de Emprendedores Verde ha sido diseñado para el nivel 6 del EQF, para igualar el nivel educativo al perfil profesional requerido entre estos mentores. Este perfil está dirigido principalmente a mentores, pero también a asesores, formadores, profesores y orientadores que participan en la economía verde y el emprendimiento verde, trabajando en instituciones públicas, centros de EFP y en la industria.

NIVEL EQF 6
CONOCIMIENTOS
Conocimiento avanzado de un campo de trabajo o estudio que requiera una comprensión crítica de teorías y principios
HABILIDADES
Destrezas avanzadas, demostrando dominio e innovación necesarios para resolver problemas complejos e impredecibles en un campo especializado de trabajo o estudio
COMPETENCIAS
Gestión de actividades o proyectos complejos técnicos o profesionales, asumiendo la responsabilidad de la toma de decisiones en contextos de trabajo o estudio imprevisibles; asumir la responsabilidad de la gestión del desarrollo profesional de los individuos y grupos

Los descriptores de cualificación del EQF proporcionados dentro del curriculum se basan en Resultados del Aprendizaje en términos de los conocimientos, habilidades y competencias necesarios que los alumnos deberán alcanzar al final de un curso de formación.

Para apoyar mejor la transferencia y el reconocimiento de los resultados del aprendizaje evaluados, el Currículum de Formación de los Mentores Verdes también sigue los componentes técnicos del **Sistema Europeo de Crédito para la Educación y Formación Profesional - ECVET**. En este marco, la definición de los resultados del aprendizaje de EFP se organiza como los conocimientos, habilidades y competencias requeridos y se estructura en unidades de competencias específicas. Cada una de estas unidades puede ser objeto de evaluación y validación autónoma, lo que facilita la incorporación a los marcos nacionales de cualificación existentes dentro de los países socios. Además, el enfoque ECVET promueve la asignación de puntos de crédito al perfil profesional de Green Mentor, mejorando así la compatibilidad entre los diferentes sistemas nacionales de EFP. Esto facilitará a los profesionales que trabajan en el mentoring de emprendedores verdes obtener la validación y el reconocimiento de las habilidades relacionadas con el trabajo así como los conocimientos adquiridos, independientemente del contexto de aprendizaje en el que se hayan desarrollado. En este sentido, el Curriculum para el Mentor de Emprendedores Verde prevé la asignación de **5 créditos ECVET**. Se ha establecido un **tiempo total de aprendizaje de 125 horas**, incluyendo horas de contacto directo, horas de prácticas, de auto-estudio y horas de evaluación. La asignación de las horas de aprendizaje se explica en detalle en una sección posterior del presente currículum ECVET.

3. MARCO COMPETENCIAL DE GREEN MENTOR

En el marco de este proyecto, el mentoring se define como un enfoque práctico orientado a ayudar a los emprendedores a desarrollar sus propias habilidades y conocimientos a medida que ponen en marcha un negocio verde o convierten en verde en un negocio existente.

El mentoring implica la mezcla de varios **enfoques profesionales**:

- Coaching - proporcionar apoyo psicológico a los aprendices
- Consultoría - proporcionar a los aprendices asesoramiento profesional y contenido técnico especializado en un campo particular
- Networking - promover la generación de redes profesionales y la involucración de los aprendices en redes existentes o nuevas
- Evaluación - desarrollar y aplicar un sistema de evaluación adaptado a las especificidades de los proyectos de los aprendices

Por otro lado, los **roles principales de un mentor** son:

- Comprometerse con los aprendices en cómo el mentoring podrá apoyar a su empresa potencial o existente
- Acordar el programa de actividades de mentoring que mejor satisfaga las necesidades de su aprendiz
- Alentar a su aprendiz a expresar y discutir sus ideas, preocupaciones y comprensión de la situación empresarial afrontándolas
- Ayudar a los aprendices a revisar su progreso y establecer opciones realistas y prácticas para lograr sus metas
- Ayudar a los aprendices a reflexionar y aprender de las cosas que no resultaron como esperaban
- Referir a otras fuentes de información, asesoramiento o apoyo adicional cuando sea apropiado
- Alentar a los aprendices a asumir la responsabilidad de sus propias decisiones, planes y acciones
- Presentar una imagen positiva del mentoring de negocios y seguir el código de prácticas para el Mentoring Verde
- Mantener registros actualizados y precisos del contacto del aprendiz

Teniendo esto en cuenta, este currículum ECVET está dirigido a mentores de emprendedores verdes y se ha desarrollado sobre la base de dos **enfoques principales**:

a) Las características del **perfil profesional de mentores existente**

Este perfil profesional de mentores ha sido desarrollado por el Consejo Europeo de Mentores y Asesores, y establece un marco de competencias con ocho categorías: Auto-Comprensión, Compromiso con el autodesarrollo, Gestión del contrato, Construcción de la relación, Perspectiva y aprendizaje, Uso de modelos y técnicas, Evaluación

b) La identificación de las principales características de la **Mentalidad Verde**, necesaria para estos profesionales

El Informe de la Encuesta de Competencia Profesionales de Sostenibilidad 2010, elaborado por la Sociedad Internacional de Profesionales de Sostenibilidad (ISSP), refleja algunas de las principales características de una mentalidad verde: promover la comprensión del valor de la sostenibilidad; cambio climático y necesidades energéticas conexas; atraer financiamiento y viabilidad fiscal; aplicar la gestión del cambio; rediseñar productos y servicios para que sean más sostenibles; asegurar el cumplimiento ambiental; etc. Además

de la gestión de algunas habilidades críticas como la comunicación, la motivación, la resolución de problemas, la adaptabilidad, y la creación de redes.

Sobre la base de la integración y adaptación de los enfoques anteriormente mencionados, y siguiendo los principales hallazgos y recomendaciones recogidos en el Informe del Estado del Arte (IO1), el proyecto Green Mentor ha diseñado un nuevo marco de competencia específicamente dirigido al perfil profesional innovador de Mentor de Emprendedores Verdes. Como resultado, se propone un **marco de competencia para mentores verdes** específico con nueve categorías, como sigue.

Mentalidad Verde

- Desarrollar una comprensión del valor de la sostenibilidad y la Economía Verde para negocios nuevos y existentes en todos los sectores.

Auto-comprensión del perfil profesional

- Demostrar conciencia de sus propios valores, creencias y comportamientos verdes, reconocer cómo estos afectan su práctica y usar esta autoconciencia para manejar su efectividad en el cumplimiento de los objetivos generales y verdes del emprendedor.

Compromiso con el auto-desarrollo

- Explorar y mejorar el nivel de su práctica, desarrollar y mantener la reputación de la profesión.

Gestión del contrato de mentoring

- Establecer y mantener las expectativas y límites del contrato de mentoring con el emprendedor verde.

Construcción de la relación de mentoring

- Construir y mantener hábilmente una relación efectiva con el emprendedor verde

Permitir la percepción y el aprendizaje en el ámbito verde

- Trabajar con el emprendedor verde para generar conocimiento y aprendizaje con especial énfasis en la economía verde y el sector sostenible.

Orientación hacia el resultado y la acción

- Demostrar un enfoque orientado a la acción y utilizar las habilidades para apoyar al emprendedor en la creación de una empresa verde, o la transición hacia el verde de una empresa estándar.

Uso de modelos y técnicas

- Aplicar modelos y herramientas, técnicas e ideas más allá de las habilidades básicas de comunicación, con el fin de lograr una visión y un aprendizaje, con especial énfasis en el sector verde y sostenible.

Evaluación

- Reunir información sobre la eficacia de su práctica y contribuir al establecimiento de una cultura de evaluación de los resultados generales y ecológicos.

4. DESCRIPTORES DE NIVEL

Los descriptores de nivel del Curriculum ECVET para el Mentor de Emprendedores Verdes tienen en cuenta el perfil profesional para mentores desarrollado por el Consejo Europeo de Mentores y Coaching, que se basa en su propio modelo de acreditación: la “European Individual Accreditation” (EIA).

Descriptores de Nivel EIA

La “European Individual Accreditation” es una distinción reconocida a nivel europeo, desarrollado por el Consejo Europeo de Mentores y Coaching. La EIA demuestra que un individuo que trabaja como mentor profesional tiene el nivel apropiado de conocimiento y la capacidad de aplicarlos eficazmente en su práctica. La EIA fija estándares muy altos y se reconoce como una acreditación de calidad para mentores en el mercado. La EIA es relevante para cualquier persona involucrada en el mentoring, ya sea sólo una parte de su papel o su función principal. Los mentores pueden solicitar la acreditación en 4 niveles, desde el Curso Básico hasta el Master Practitioner. Para el propósito del proyecto Green Mentor, nos hemos centrado en los niveles de Practitioner y Senior Practitioner.

Correspondencia entre los descriptores EIA y los descriptores del nivel EQF 6

Los descriptores del nivel **Practitioner** de EIA coinciden en su mayoría con los descriptores del nivel 6 de EQF pero, al mismo tiempo, algunos de los descriptores de nivel **Senior Practitioner** también coinciden con este nivel. En este sentido, el Currículum Formativo de Green Mentor se ha desarrollado principalmente sobre la base de los descriptores del EIA Practitioner, pero añadiendo algunas indicaciones relevantes provenientes del nivel de EIA Senior Practitioner.

Descriptores generales de Green Mentor, adaptados de EIA

Practitioner

- Mentores verdes trabajando como mentor interno, utilizando la mentoría como una parte significativa de su trabajo principal o empezando como mentor verde externo.
- Trabajando con una pequeña gama de aprendices en contextos verdes, dentro de su propia área de experiencia (sostenibilidad), para mejorar el desempeño, generar confianza y extender la capacidad de los emprendedores.
- Su método de trabajo típicamente implica la aplicación de un modelo coherente basado en uno o más establecidos.
- Usa la práctica reflexiva con supervisión para identificar los puntos sobresalientes en sus interacciones con los emprendedores, para identificar, implementar y evaluar cambios conductuales específicos en su práctica.

Senior Practitioner

- Mentores verdes profesionales que se basan en una serie de modelos y marcos, y conectan con nuevas ideas dentro de su propio enfoque.
- Mentores que modelan las buenas prácticas en el ámbito verde.
- Trabajando con una variedad de emprendedores, contextos y organizaciones.
- Su trabajo se enfoca a fortalecer la capacidad de progresión, la gestión de relaciones complejas y desafiantes, y a trabajar con la ambigüedad y el cambio.
- Trabaja con fluidez en el momento, con una variedad de problemas de emprendedores, a menudo complejos, en contextos exigentes.
- Usa la práctica reflexiva con supervisión para identificar los puntos más destacados tanto en sus interacciones con los emprendedores como a través de su práctica, para identificar, implementar y evaluar cambios conductuales específicos en su práctica.

5. UNIDADES DE APRENDIZAJE

El Curriculum ECVET para el Mentor de Emprendedores Verdes tiene nueve Unidades de Aprendizaje. Estas Unidades de Aprendizaje son las mismas nueve categorías incluidas en el marco de competencias para mentores verdes, mencionadas en una sección anterior. La definición de los Resultados de Aprendizaje para cada Unidad de Aprendizaje se ha hecho sobre la base de lo siguiente:

- Los Indicadores de Capacidad incluidos en el Marco de Competencias para Mentores, desarrollado por el Consejo Europeo de Mentores y Coaching
- Las competencias críticas sociales y técnicas identificadas por los consultores de sostenibilidad, así como ejemplos del matriz de competencias para coordinadores de sostenibilidad, ambos del Informe de la Encuesta de Competencias, desarrollado por la Sociedad Internacional de Profesionales de la Sostenibilidad. Cabe destacar que una recomendación específica incluida en el Informe es aprovechar a los profesionales de la sostenibilidad como educadores y mentores para el ámbito verde.

Unidad 1: Mentalidad Verde

Objetivos

Desarrollar una comprensión del valor de la sostenibilidad y la Economía Verde para las empresas nuevas y existentes en todos los sectores.

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE



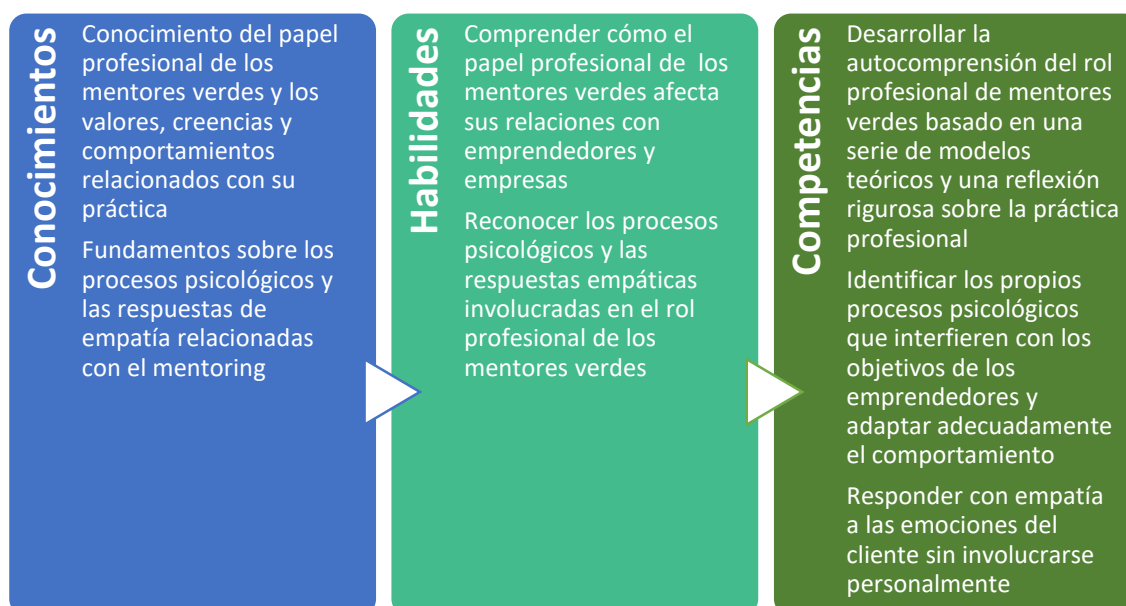
Horas de contacto	Horas de práctica	Horas de auto-estudio	Horas de evaluación	TOTAL
5	7	5	1	18

Unidad 2: Auto-comprensión del perfil profesional

Objetivos

Demostrar conciencia de sus propios valores, creencias y comportamientos verdes, reconocer cómo estos afectan su práctica y usar esta autoconciencia para manejar su efectividad en el cumplimiento de los objetivos generales y verdes del emprendedor

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE



Horas de contacto	Horas de práctica	Horas de auto-estudio	Horas de evaluación	TOTAL
2	4	3	1	10

Unidad 3: Compromiso con el auto-desarrollo

Objetivos

Explorar y mejorar el nivel de su práctica, desarrollar y mantener la reputación de la profesión

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE



Horas de contacto	Horas de práctica	Horas de auto-estudio	Horas de evaluación	TOTAL
2	4	3	1	10

Unidad 4: Gestión del contrato de mentoring

Objetivos

Establecer y mantener las expectativas y límites del contrato de mentoring con el emprendedor verde.

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE



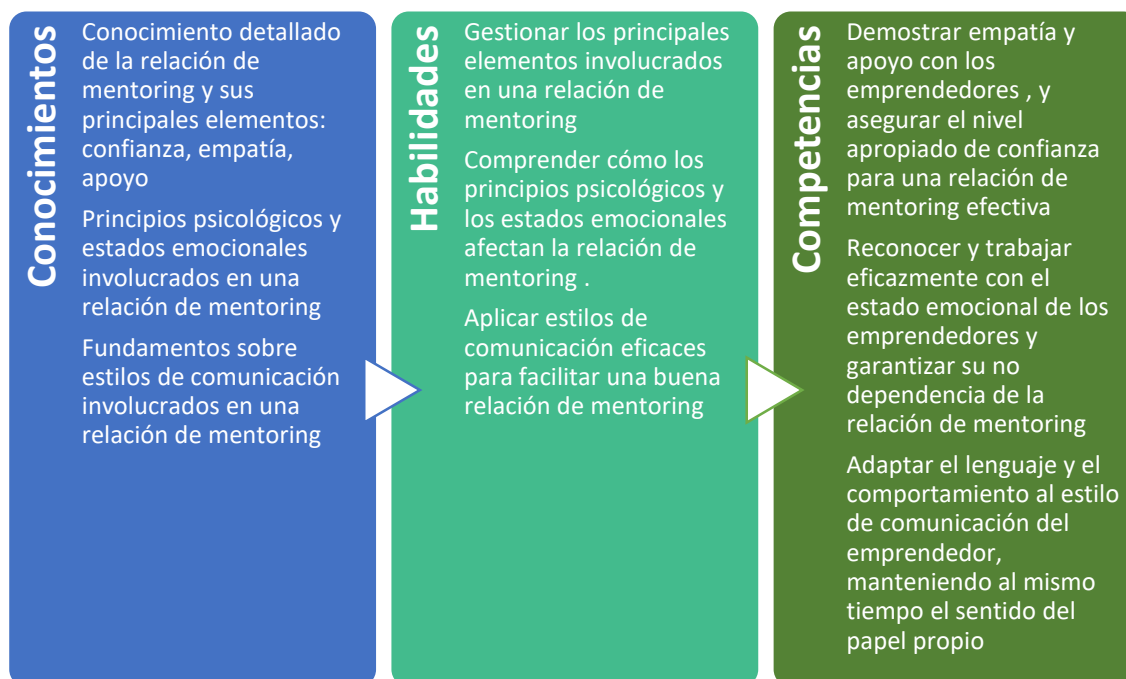
Horas de contacto	Horas de práctica	Horas de auto-estudio	Horas de evaluación	TOTAL
3	6	4	1	14

Unidad 5: Construcción de la relación de mentoring

Objetivos

Construir y mantener hábilmente una relación efectiva con el emprendedor verde

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE



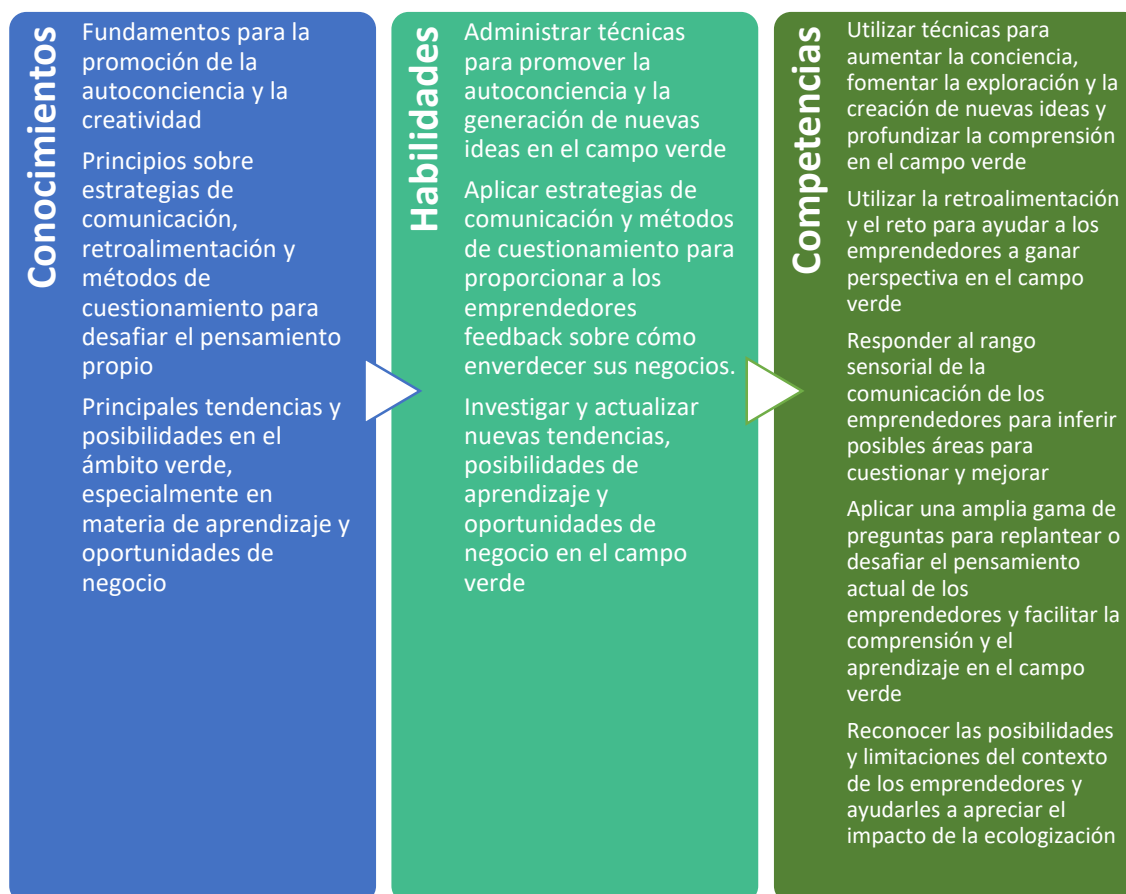
Horas de contacto	Horas de práctica	Horas de auto-estudio	Horas de evaluación	TOTAL
3	6	4	1	14

Unidad 6: Permitir la percepción y el aprendizaje en el ámbito verde

Objetivos

Trabajar con el emprendedor verde para generar conocimiento y aprendizaje con especial énfasis en la economía verde y el sector sostenible.

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE



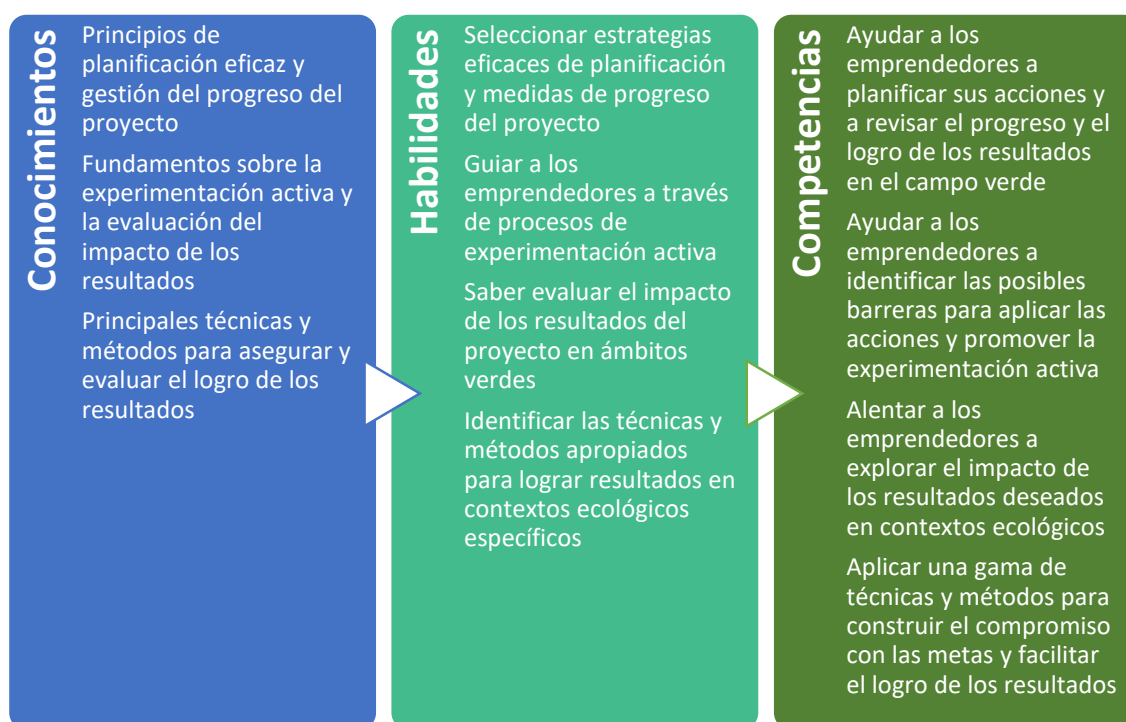
Horas de contacto	Horas de práctica	Horas de auto-estudio	Horas de evaluación	TOTAL
5	7	5	1	18

Unidad 7: Orientación hacia el resultado y la acción

Objetivos

Demostrar un enfoque orientado a la acción y utilizar las habilidades para apoyar al emprendedor en la creación de una empresa verde, o la transición hacia el verde de una empresa estándar.

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE



Horas de contacto	Horas de práctica	Horas de auto-estudio	Horas de evaluación	TOTAL
3	6	4	1	14

Unidad 8: Uso de modelos y técnicas

Objetivos

Aplicar modelos y herramientas, técnicas e ideas más allá de las habilidades básicas de comunicación, con el fin de lograr una visión y un aprendizaje, con especial énfasis en el sector verde y sostenible.

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE



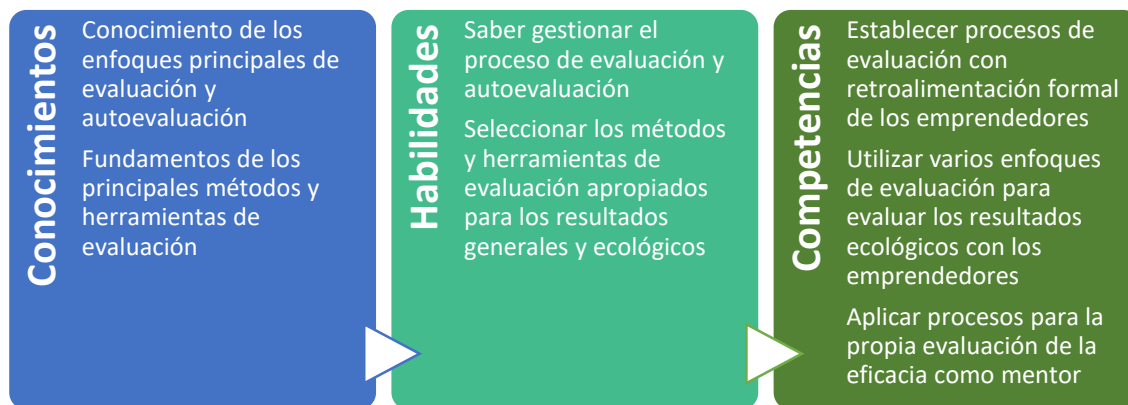
Horas de contacto	Horas de práctica	Horas de auto-estudio	Horas de evaluación	TOTAL
3	6	4	1	14

Unidad 9: Evaluación

Objetivos

Reunir información sobre la eficacia de su práctica y contribuir al establecimiento de una cultura de evaluación de los resultados generales y ecológicos.

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE



Horas de contacto	Horas de práctica	Horas de auto-estudio	Horas de evaluación	TOTAL
2	6	4	1	13

6. ASIGNACIÓN DE LAS HORAS DE APRENDIZAJE

Como se mencionó anteriormente, el "Currículum ECVET para el Mentor de Emprendedores Verdes" consta de un total de nueve unidades de aprendizaje. En lo que se refiere a las horas de aprendizaje, el presente currículum asigna **125 horas de aprendizaje total**, distribuidas entre las nueve unidades de los resultados de aprendizaje, lo que corresponde a un total de **5 puntos ECVET** (1 crédito correspondiente a 25 horas de aprendizaje).

Estas horas de aprendizaje se distribuyen entre horas de contacto (teóricas), horas prácticas (sesiones prácticas), horas de auto-estudio y horas de evaluación, según se detalla en la tabla siguiente.

Además, la distribución de las horas de aprendizaje debe ser revisada de acuerdo con las necesidades nacionales, así como los marcos organizativos de mentores, formadores, maestros y orientadores involucrados en la economía verde y el emprendimiento verde.

	Horas de contacto	Horas de práctica	Horas de auto-estudio	Horas de evaluación	TOTAL
Unidad 1: Mentalidad Verde	5	7	5	1	18
Unidad 2: Auto-comprensión del perfil profesional	2	4	3	1	10
Unidad 3: Compromiso con el auto-desarrollo	2	4	3	1	10
Unidad 4: Gestión del contrato de mentoring	3	6	4	1	14
Unidad 5: Construcción de la relación de mentoring	3	6	4	1	14
Unidad 6: Permitir la percepción y el aprendizaje en el ámbito verde	5	7	5	1	18
Unidad 7: Orientación hacia el resultado y la acción	3	6	4	1	14
Unidad 8: Uso de modelos y técnicas	3	6	4	1	14
Unidad 9: Evaluación	2	6	4	1	13
	28	52	36	9	125

7. RECOMENDACIONES PARA LA IMPARTICIÓN Y LA EVALUACIÓN

Métodos de impartición y de evaluación

En esta sección se ofrecen algunas sugerencias sobre los principales métodos recomendados para la impartición y evaluación de cada Unidad de Aprendizaje. Además, se han incluido los ejercicios/herramientas de la Caja de Herramientas Green Mentor (IO.4) para cada Unidad de Aprendizaje específica del Curriculum ECVET para el Mentor de Emprendedores Verdes.

Unidad 1: Mentalidad Verde

- Tarea
- Portfolio
- Informe
- Herramienta Nº 7: "Lifecycle Ecocanvas"

Unidad 2. Auto-comprensión del perfil profesional

- Tarea
- Diario reflexivo
- Cuestionario de autoevaluación
- Herramienta Nº 1: "Empezando"

Unidad 3: Compromiso con el auto-desarrollo

- Ejercicio oral / escrito
- Diario reflexivo
- Portfolio
- Herramienta Nº 11: "Presencing"
- Herramienta Nº 12: "Buenas normas"

Unidad 4: Gestión del contrato de mentoring

- Tarea
- Ejercicio escrito
- Portfolio
- Herramienta Nº 3: "Metas y desafíos"
- Herramienta Nº 16: "Logros y siguiendo adelante"

Unidad 5: Construcción de la relación de mentoring

- Presentación
- Proyecto
- Diario reflexivo
- Herramienta Nº 2: "Conociéndose"
- Herramienta Nº 4: "El contrato de mentoring"

Unidad 6: Permitir la percepción y el aprendizaje en el ámbito verde

- Portfolio
- Diario reflexivo
- Informe
- Herramienta Nº 5: “Las necesidades del negocio verde”
- Herramienta Nº 13: “Realineación de objetivos”

Unidad 7: Orientación hacia el resultado y la acción

- Tarea
- Portfolio
- Proyecto
- Herramienta Nº 6: “De necesidades a objetivos”

Unidad 8: Uso de modelos y técnicas

- Diario reflexivo
- Portfolio
- Cuestionario de autoevaluación
- Herramienta Nº 9: “Ecocanvas”
- Herramienta Nº 8: “Social innovation card”
- Herramienta Nº 10: “Misión, visión y valores”

Unidad 9: Evaluación

- Ejercicio oral / escrito
- Diario reflexivo
- Cuestionario de autoevaluación
- Herramienta Nº 14: “Evaluación de la relación”
- Herramienta Nº 15: “Evaluación de los resultados”

Referencias y recursos útiles

Los productos intelectuales desarrollados en el marco del proyecto GREEN MENTOR constituyen una fuente de documentos de referencia y recursos útiles para la implementación del currículum:

- IO.1 Informe del Estado del Arte en el Mentoring de empresas verdes en Europa
- IO.3 Manual Green Mentor
- IO.4 Caja de Herramientas Green Mentor
- IO.5 Lecciones de Vídeo: Emprendimiento Verde
- IO6. Open Online Center – Green Mentor Pedia

Además, se han incluido otras fuentes de información (bibliografía y enlaces) para apoyar cada Unidad de Aprendizaje del Currículum.

Unidad 1: Mentalidad Verde

Chen, Y. S. & Chang, CH. J. 2013: *The Determinants of Green Product Development Performance: Green Dynamic Capabilities, Green Transformational Leadership, and Green Creativity*, Bus Ethics.

Chen, C. 2001. *Design for the environment: A quality-based model for green product development*. Management Science, 47

Kirk, P. L. 2006: *Designing the way to green*, Urban Land

TED TALK de Alex Steffen: La ruta hacia un futuro sostenible.
https://www.ted.com/talks/alex_steffen_sees_a_sustainable_future?language=en

El proyecto Green Entrepreneurship Europe (GEE), que vincula la comprensión del cambio de paradigma a una economía verde y la promoción del espíritu empresarial y el desarrollo de sus competencias.

La Federación Europea de Empresas Sostenibles (Ecopreneur.eu) es una alianza de más de 1.000 empresas sostenibles y verdes.

Unidad 2. Auto-comprensión del perfil profesional

Carter, S. 1994: *An Essential Guide to Mentoring*, Institute of Management.

Shea, G. F. 1992: *Mentoring: A Guide to the Basics*, Kogan Page.

El Consejo Europeo de Mentores y Asesores (EMCC), que ha establecido su propia acreditación estándar para mentores (EIA) y proporciona un motor de búsqueda de bases de datos para encontrar un Mentor filtrando los resultados por ubicación, idiomas de trabajo, campos de especialización, etc.

TED TALK. Cómo ser un buen mentor (Lista de reproducción con 8 conversaciones TED
https://www.ted.com/playlists/400/how_to_be_a_good_mentor

Unidad 3: Compromiso con el auto-desarrollo

Peterson, D. B. & Hicks, M. D. 1995: *Development First: Strategies For Self-Development*. Minneapolis, MN: Personnel Decisions International.

Shea, G. F. 1998: *Mentoring: How To Develop Successful Mentoring Behaviour*, Revised Edition. Menlo Park, CA: Crisp Publications.

Unidad 4: Gestión del contrato de mentoring

Clutterbuck, D. & Megginson, D. 1995: *Mentoring in action*, Kogan Page.

Johnson, H. 1997: *Mentoring For Exceptional Performance*. Glendale, CA: Griffin.

Murray, M. 1991: *Beyond The Myths and Magic of Mentoring: How to Facilitate an Effective Mentoring Program*. San Francisco, CA: Josey-Bass.

Crear un acuerdo de Mentoring significativo. Human Resources Daily Advisor.
<http://hrdailyadvisor.blr.com/2009/07/29/making-a-meaningful-mentoring-agreement/>

Unidad 5: Construcción de la relación de mentoring

Clutterbuck, D. 2004: *Everyone Needs a Mentor*, CIPD.

Doyle, B. & O Neill, N. V. 2001: *Mentoring entrepreneurs: shared wisdom from experience*, Oak Tree Press, Dublin.

Megginson, D. & Clutterbuck, D. 2005: *Techniques for Coaching and Mentoring*, Butterworth – Heinemann.

Atributos de las relaciones de mentoring eficaces: Perspectiva del socio
<http://www.coachingandmentoring.com/mentsurvey.htm>

Unidad 6: Permitir la percepción y el aprendizaje en el ámbito verde

Holliday, C. O. & Schmidheiny, S. & Watts, P. 2002: *Walking the Talk - The Business Case for Sustainable Development*. Greenleaf Publishing, Berrett-Koehler Publishers, Inc.

Esty, D. & Winiston, A. 2009: *Green to gold: How smart companies use environmental strategy to innovate, create value, and build competitive advantage*, John Wiley & Sons.

Unidad 7: Orientación hacia el resultado y la acción

Hay, J. 1995: *Transformational Mentoring: Creating Developmental Alliances for Changing Organisational Culture*, The McGraw-Hill Book Company.

Hawken, P. 2010: *The ecology of commerce*, revised edition. New York, Harper Business.

Unidad 8: Uso de modelos y técnicas

Megginson, D. & Clutterbuck, D. 2005: *Techniques for Coaching and Mentoring*, Elsevier Butterworth Heinemann.

McDonough, W. & Braungart, M. 2010. *Cradle to cradle: Remaking the way we make things*, MacMillan.

Winter, G. 1988: *Business and the environment; a handbook of industrial ecology with 22 checklists for practical use and a concrete example of the integrated system of environmentalist business management (the Winter Model)*, London, McGraw-Hill.

Consejos Corporativos de Mentoring: 7 hábitos de mentores y aprendices altamente exitosos: <http://www.management-mentors.com/resources/june-2010-mentor-mentoree-habits>

Unidad 9: Evaluación

Waters, L. & McCabe, M. & Kiellerup, D. 2002: *The Role of Formal Mentoring on Business Success and Self-Esteem in Participants of a New Business Start-Up Program*, Journal of Business and Psychology

Herramientas de evaluación de mentoring:

<https://mentoringresources.ictr.wisc.edu/EvalTemplates>

<http://www.coachingandmentoring.com/Tools/>

<http://www.pcaddick.com/page19.html>